

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„SVĚT JAKO V POHÁDCE“

2.9.2019

Kolektiv mateřské školy Bohuslavice

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	5
3.4 Organizace provozu mateřské školy	6
3.5 Řízení mateřské školy	6
3.6 Spoluúčast rodičů	7
3.7 Spolupráce se ZŠ.....	8
3.8 Spolupráce se zřizovatelem.....	8
3.9 Vzdělávání dětí, které ještě nedovršily tři let věku	8
3.10 Vzdělávání dětí nadaných	9
3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	10
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	12
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	17
7. PLÁNY A VIZE ŠKOLY	21
8. EVALUACE	21
9. PŘÍLOHY.....	22

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Bohuslavice, okres Náchod
Adresa: Bohuslavice, čp. 175, 549 06
Zřizovatel: Obec Bohuslavice
IČO: 71003223
Telefon: 491475115
e-mail: ms.bohuslavice@tiscali.cz
www: www.zsmsbohuslavicenm.cz
Ředitel: Mgr. Zdeněk Stuchlík
Zástupkyně
řed. pro MŠ: Iva Chmelařová

Zpracovatel: Iva Chmelařová
Na tvorbě ŠVP se podílely:
Petra Menclová, DiS.
Bc. Tereza Dvořáková

Název ŠVP: **„Svět jako v pohádce“**

Tento ŠVP PV má platnost od 2. 9. 2019

Dokument bude rodičům k dispozici na informační nástěnce s možností připomínek, které budou akceptovány pro příští školní rok.

Projednáno na pedagogické poradě dne: 21. 8. 2019

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je dvoutřídní, sídlí v patrové panelové budově a nachází se ve středu obce Bohuslavice. V přízemí budovy se nachází I. třída „Sluníčka“, kuchyň, skladovací prostory, ředitelna. V patře je II. třída „Berušky“. V obou třídách postupně proběhla výměna nábytku i lehátek. Třídy jsou vybaveny notebooky, další počítač a kopírka je v ředitelně, kde má kancelář i vedoucí stravování.

Školka má vlastní kuchyň, která zajišťuje celodenní stravování dětí. Dále je zde také vývařovna a jídelna pro cizí strážníky. Provozním řádem jsou zajištěny hygienické požadavky na chod veřejné jídelny a provozu MŠ.

Škola je vytápěna akumulací kamny. Obklopuje ji zahrada, která je vybavena průlezkami, skluzavkami, pískovištěm, hopsadly a domečkem. Součástí zahrady je venkovní sklad pro uložení hraček.

V letech 2005-2006 proběhla rekonstrukce budovy, kdy byla vyměněna okna za plastová, bylo provedeno zateplení celé budovy a vybudován bezbariérový vchod.

V roce 2012 došlo ke sloučení MŠ se ZŠ a vznikla tak nová příspěvková organizace s právní subjektivitou - Základní škola a mateřská škola Bohuslavice, okres Náchod. Obě školy spolu těsně sousedí.

Od léta 2017 máme v obou třídách nové šatny a o prázdninách 2018 byla školka nově vymalovaná. O prázdninách 2019 byly rekonstruovány sociálky v obou třídách.

Výzdobu mateřské školy tvoří převážně výtvarné práce dětí - jak ze tříd, tak i z výtvarného kroužku.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Hračky nevhodné pro děti mladší tří let se snažíme dávat do výšky.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče. Prostor tříd a heren je rozdělen do částí, které stimulují děti ke hře a práci, tzv. center aktivit. Jsou to pracovní koutky, které umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupině dětí.
- Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty a materiály, které jsou k dispozici v každém z center.
- V obou třídách postupně proběhla výměna nábytku i lehátek. U Sluníček se jedná o samostatné matrace umístěné do speciálních přihrádkových skříní, lůžkoviny si děti ukládají zvlášť.
- Ve třídě Berušek děti spí na stohovacích lehátkách.
- Třídy jsou vybaveny notebooky, další počítač, multifunkční zařízení a kopírka je v ředitelně, kde má kancelář i vedoucí stravování. V roce 2017 jsme zakoupili Tri-box.
- V obou třídách jsou radiopřijímače s CD přehrávačem, ve třídě Sluníček je klavír a televize, ve třídě Berušek elektrické varhany.
- Celý objekt budovy je střežen zabezpečovacím zařízením.

3.2 Živospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší, povětrnostním podmínkám.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i na hřišti „Sokolka“ a při vycházkách do polí a luk.
- Máme k dispozici i školní tělocvičnu k náročnějším pohybovým aktivitám.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- Pedagogický styl (způsob), jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.)
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace provozu mateřské školy

- Provoz mateřské školy začíná v 6.30 hod a končí v 16.00 hod. Pracují zde 3 učitelky a školní asistentka. Provoz MŠ je ošetřen ve Školním řádu a aktualitách umístěných na nástěnkách a internetových stránkách školy.
- Třídy jsou rozděleny na mladší věk – Berušky a starší - Sluníčka.
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola byla v roce 2012 sloučena se základní školou do jedné společné příspěvkové organizace **Základní škola a mateřská škola Bohuslavice, okres Náchod**.

Ředitelem školy je Mgr. Zdeněk Stuchlík, jeho zástupkyní pro mateřskou školu Iva Chmelařová. Zástupkyně ředitelky je odpovědná řediteli za zajištění provozu MŠ, výchovnou a vzdělávací činnost v MŠ, za správnost školní dokumentace, materiální oblast v MŠ.

Pedagogický sbor funguje jako tým, panuje v něm ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.

- Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, spolupracují spolu na tvorbě školních dokumentů, plánování školních aktivit,....
- Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání (studium odborné literatury, účast na seminářích)
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, aj.).

3.6 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Často využíváme služeb odborníků z PPP a SPC při problémech logopedických i výchovných a vzdělávacích. Pořádáme pro rodiče besedy s odborníky.

Pro rodiče a děti pořádáme "pracovní" schůzky ve třídách, kde společně vytvářejí:

- podzimní dekorace
- vánoční perníky, svícny nebo dekorace
- velikonoční výzdoby

Na konci roku ve spolupráci s rodiči pořádáme rozloučení s předškoláky.

3.7 Spolupráce se ZŠ

Na základě dohody s pedagogy ze ZŠ budeme společně pořádat tyto akce:

- Broučkáda
- Mikuláš
- Návštěva v první třídě:
 - podzim
 - před zápisem
 - před koncem školního roku
- Konzultace připravenosti dětí na nástup do 1. třídy s učiteli ZŠ
- Karneval (Masopust)
- Možnost používání školní zahrady dětmi z MŠ během pobytu venku
- Návštěvy generálky před Besídkou v ZŠ
- Čtení dětem z MŠ před spaním dětmi ze ZŠ
- Spolupráce na Projektových dnech ZŠ
- Čarodějnice
- Den dětí
- Dále se budeme účastnit (jako v minulých letech) divadelních představení v tělocvičně ZŠ, které hrají hostující herci, i divadel, která nacvičí divadelní kroužek v ZŠ. Navzájem se budeme navštěvovat při Dnech otevřených dveří.

3.8 Spolupráce se zřizovatelem

- Spolupráce při „Vítání občánků“
- Spolupráce při setkání s partnerským městem z Polska, výměnné návštěvy mezi dětskými zařízeními
- Účast naší MŠ na různých akcích pořádaných obcí
- Výstava výtvarných prací našeho výtvarného kroužku ve veřejných prostorách nebo v MŠ během dne otevřených dveří
- Účast „Kroužku mladých hasičů“ na akcích pořádaných obcí
- Budeme s panem starostou spolupracovat při řešení aktuálních potřeb a problémů MŠ a ZŠ při pravidelných schůzkách

3.9 Vzdělávání dětí, které ještě nedovršily tři let věku

Učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, pracují s menším počtem dětí, aby mohly zajistit individuální přístup. Velký důraz klademe na průběh adaptace a spolupráci s rodinou. Režim dne je upraven tak, aby děti měly na všechny činnosti dostatek času. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku využíváme hlavně školní zahradu nebo krátké vycházky po okolí. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Při vzdělávání těchto dětí respektujeme jejich věkové a individuální zvláštnosti, převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou činnost. Využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii - situační učení, nápodobu, prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

Dítě a jeho tělo

- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvíjení sebeobsluhy
- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu - chůze po schodech, běh, házení, chytání, skákání, přelézání, podlézání
- rozvoj manipulačních dovedností - manipulace a experimenty s hračkami a předměty

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj paměti, představivosti a myšlení
- utvářet počátky mravního vědomí
- rozvoj citových vztahů

Dítě a ten druhý

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu
- prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem
- rozvíjení spolupráce mezi dětmi i učitelkou

Dítě a společnost

- podporovat ukázněnost při hře, pobytu venku
- dodržovat pravidla chování dětí v kolektivu
- rozvoj výtvarných a hudebních dovedností
- propojování emoční sféry s výtvarným tvořením

Dítě a svět

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje
- vést děti ke sledování změn v přírodě
- seznamovat děti s prostředím MŠ a nejbližším okolím

3.10 Vzdělávání dětí nadaných

- Snažíme se podporovat děti s mimořádným nadáním, rozvíjet jejich talent nabídkou rozšířených aktivit, individ. péčí.
- Rodičům doporučujeme rozvíjení talentu jejich dětí návštěvou odborných zařízení (např. ZUŠ, sportovní oddíly apod.).
- Cílem je podchytit a rozvíjet jejich talen

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- z vývoje a genetických dispozic dětí vyplývají individuální a speciální potřeby ve vzdělávání.
- podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte. Pokud učitelka na základě každodenního pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy, vypracuje pro jejich nápravu a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory, podle kterého se bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznámen. Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.
- vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně se v MŠ uplatňuje a realizuje pouze na základě doporučení a projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Při vzdělávání dětí s přiznanými vzdělávacími potřebami mateřská škola realizuje stanovená podpůrná opatření. V souladu s právními předpisy mateřská škola sníží počet dětí ve třídě, kde se vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření škola zajistí přítomnost kvalifikovaného asistenta pedagoga. Dle speciálních potřeb dětí budou zabezpečeny podmínky v oblasti materiálního prostředí.
- cílem je, aby děti s postižením byly přijímány kolektivem stejně jako ostatní děti a aby byl co nejvíce eliminován jejich handicap.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola se nachází v patrové budově, každá třída má svoji šatnu, umývárnu a záchody. Třídy se skládají z herny, koutků vybavených jako kuchyňka, výtvarná dílna, ponk a kouty se zaměřením na kostky, dopravu, stolní hry a knihy, hry s přírodninami, hudebními nástroji. Každá třída má kuchyňku pro přípravu jídel k podávání a k mytí nádobí.

V poschodí se nachází třída „**Sluníčka**“. Je vybavena novým nábytkem a byla dovybavena novými matracemi a skříněmi na jejich uskladňování. Je vybavena hračkami a pomůckami pro starší děti a pro přípravu na vstup do ZŠ.

V přízemí je třída „**Berušky**“, která je vybavena hračkami pro mladší děti. V obou třídách je třeba rozkládat lehátka pro polední odpočinek. Předškolní vzdělávání probíhá na základě RVP PV, ŠVP, TVP.

Pro pobyt venku využíváme zahradu, je rozdělena na dvě části. Pro potřeby obou tříd je poměrně malá, využíváme však i zahradu školní a dle podmínek chodíme na vycházky do lesa, do luk a do polí.

Charakteristika jednotlivých tříd

Třída „Sluníčka“

Třída starších dětí (4-7 let), děti s odkladem šk.docházky

Pedagogické obsazení: Petra Menclová, DiS.

Iva Chmelařová

Pro předškolní děti bude v době poledního odpočinku probíhat příprava na školu dle plánu (viz. TVP Sluníčka).

Pro děti s odkladem školní docházky máme vypracovány individuální plány dle instrukce PPP.

V této třídě se věnujeme poznávání nejen místa bydliště a okolní přírody, ale často cestujeme do okolí za poznáváním historie, umění, zálib lidí (HIS), zaměstnání (čistička vod,...), děti se připravují k plnění náročnějších úkolů podle svých individuálních možností. Předškolní děti se pravidelně na podzim věnují plaveckému výcviku v Novém Městě nad Metují.

Třída „Berušky“

Třída mladších dětí (2,5 - 4 roky)

Pedagogické obsazení: Bc. Tereza Dvořáková

Bc. Barbora Doležalová

Školní asistentka: Iva Lichá

Zaměření: adaptace na MŠ, citová a smyslová výchova, sebeobsluha, hygienické návyky, poznávání blízkého okolí, života na vesnici, podpora výchovy ke zdraví, prožitkové učení. Pokud jsou ve třídě děti mladší 3let, postupně jsou zapojovány do výchovně vzdělávacích činností.

REŽIM DNE

6.30 – 8:00 Příchod dětí do MŠ, hry, cvičení, spontánní činnosti, řízené činnosti, vše se prolíná. Individuální, skupinové činnosti, napodobivé hry, vytváření pocitu bezpečí, velký důraz na adaptaci dítěte. Sebeobsluha, úklid

8.00 – 8.30 Komunitní kruh, logopedická chvilka, pohybová chvilka

Příprava na svačinu, svačina

/8.00 – 8.45 Starší děti/

8:30 – 9:15 Činnosti řízené pedagogem, skupinové činnosti, motivované hry
/8.45- 9.30 Starší děti/

9.15 – 11.15 Příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena
/9.30 – 11.30 Starší děti/

11.15 – 12.00 Příprava na oběd, oběd
/11.30- 12.15 Starší děti/

12.00 – 14.00 Poslech pohádky, relaxace, logopedická prevence, postupné vstávání dle potřeby dětí– musí se naučit respektovat klidnou hru, protože někteří kamarádi odpočívají

/12.15- 14.00 Starší děti/ Předškolní děti se v této době věnují alternativním činnostem, zaměřeným na grafomotorická cvičení, souvislý řečový projev, schopnost porozumět poslouchanému textu, předmatematické gramotnosti

14.00 – 14.30 Hygiena, oblékání, svačina

14.30 – 16:00 Odpolední činnosti do rozchodu dětí. Při pěkném počasí přenášíme odpolední činnosti na zahradu

Časový režim není dogmatický, podle potřeb dětí ho lze upravovat

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Při tvorbě tohoto vzdělávacího programu jsme vycházely z filozofie programu „Začít spolu“, který bylo třeba uzpůsobit podmínkám školy.

Název vzdělávacího programu je:

„SVĚT JAKO V POHÁDCE“

1. Filosofický základ programu: Proč právě v „pohádce“?

Nejkrásnější vzpomínky má dítě na usínání s pohádkou, kterou mu přečte jeho maminka nebo tatínek. V MŠ se snažíme, aby se děti s pohádkou setkávaly každý den. Naším velkým přáním a snahou je, aby děti spokojeně prožily pohádkové dětství v kolektivu svých vrstevníků a každý den přivítaly dětským úsměvem. Aby se v naší mateřské škole cítily opravdu v pohodě a zároveň se tu naučily vše potřebné k životu.

"Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole" (Robert Fulghum)

Co všechno dětem v plné míře a nejpřirozeněji nabízejí pohádky:

<u>Přátelství</u>	- získávat přátele a udržovat si je vzájemnou důvěrou a péčí - naučit se dělit
<u>Čestnost</u>	- chovat se podle vědomí, co je správné a co špatné - hrát fěr - když někomu ublížím, umět říci promiň
<u>Spolupráce</u>	-dopracovat se spolu ruku v ruce ke společnému cíli
<u>Pružnost</u>	- osvojit si schopnost změnit plán, pokud je to potřebné
<u>Zdravý rozum</u>	- naučit se užívat dobrý úsudek
<u>Smysl pro humor</u>	- smát se, být hravý aniž by se to dotklo někoho druhého -radovat se z maličkostí
<u>Odpovědnost</u>	-být odpovědný za své činy - nebrat si nic, co mi nepatří - osvojit si hygienická pravidla pro ochranu nejen svého zdraví
<u>Organizování</u>	- držet věci v pořádku připravené k užití - naučit se vracet věci tam, kde jsem je našel
<u>Zvědavost</u>	- touha dozvídat se a vědět o světě kolem sebe
<u>Trpělivost</u>	- čekat klidně na někoho nebo na něco
<u>Úsilí</u>	- snažit se, jak to nejvíc jde
<u>Vytrvalost</u>	- pokračovat navzdory obtížím, nevzdávat se s prvním neúspěchem
<u>Řešení problémů</u>	- učit se hledat své řešení a obhajovat ho mezi ostatními - umět přijmout kompromis - nikomu neublížovat

2. Hlavní cíle programu v kompetencích dítěte

Program uznává, oceňuje a podněcuje vývoj těch charakteristických rysů osobnosti, které budou v rychle se měnící době obzvláště potřebné. Patří k nim schopnosti:

1. Vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat.
2. Učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je.
3. Umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost.
4. Být tvůrčí a mít představivost.
5. Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství (obci), zemi a prostředí, ve kterém žijeme.
6. Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje.

Hlavní cíle programu umožňují v plné míře naplňovat cíle RVP PV, jsou jimi:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

3. Průběžné vzdělávací cíle a očekávané kompetence v oblasti průběžných vzdělávacích cílů

Průběžné vzdělávací cíle:

Jsou to cíle, jejichž naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi.

Tyto cíle není nutné specificky plánovat, protože k nim směřujeme denně.

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- získávat schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému- v rodině, v MŠ
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

K naplňování průběžných vzdělávacích cílů je důležité dodržovat určité zásady:

- poskytovat vhodné vzory chování
- dostatek porozumění a ocenění úsilí dítěte
- klást přiměřené nároky na děti
- poskytovat dostatek ochrany a osobního soukromí
- dostatek motivace dětí k jejich sebevyjadřování a sebeuplatnění
- všimnout si i maličkostí v chování dítěte
- s dítětem jednat vždy důstojně, neponižovat, nezesměšňovat
- jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému
- věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a konfliktů
- maximálně podporovat dětská přátelství, respektovat vzájemné sympatie
- nechat děti podílet se na vytváření pravidel ve skupině
- být spravedlivý, nezáškodňovat
- nechat děti vyjádřit svůj úsudek o svém chování
- poskytovat dostatek příležitostí k nápravě nesprávného chování
- neřešit konflikty způsobem, který dítě vnímá jako nespravedlivý
- dostatek pozornosti věnovat varování a ochraně před možným nebezpečím hrozcím od neznámých lidí

Očekávané kompetence v oblasti průběžných vzdělávacích cílů:

- zvládne sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické návyky
- odloučí se na určitou dobu od rodičů, je aktivní bez jejich opory

- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, vyjadřuje se
- odpovídá za sebe a své jednání
- vyjádří souhlas i nesouhlas - řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují
- odhadne, na co stačí a co zvládne
- přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- soustředí se na činnost
- poslouchá a plní smysluplné pokyny
- zorganizuje hru
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- je citlivý k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- navazuje kontakt s dospělým, kterému bylo svěřeno do péče
- přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem
- odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný, odlišnosti jsou přirozené
- zvládne se oprostít od projevů sobectví
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, násilí apod.
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými
- uplatňuje základní společenské návyky při styku s dospělými
- chápe, že každý má ve společnosti svou roli
- začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky
- adaptuje se na prostředí školy i jeho běžné proměny
- snaží se domluvit na společném řešení
- odmítá společensky nežádoucí prostředí
- chová se slušně a zdvořile k dospělým i dětem
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fěr
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami

4. Formy a metody vzdělávací práce

Náš program, který jsme nazvali „Svět jako v pohádce“ je zaměřený na děti věkové skupiny 3-7 let. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dětí.

Jsou to:

- důraz na individuální přístup ke každému dítěti
- důraz na samostatné rozhodování a volbu dítěte a přijímání odpovědnosti za ně
- důraz na rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování
- důraz na účast rodiny

Program budeme naplňovat těmito metodami a formami vzdělávací práce :

- metoda prožitkového a kooperačního učení hrou a činnostmi

- učení situační (dítě se bude učit dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl)
- didakticky zacílená činnost pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná (cílené, plánované učení v menší skupině či individuálně)
- styl učení bude založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte („neúkolovat dítě, ale pedagoga“ – správný výběr činností, připravené prostředí, nabízet dítěti příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět všemu účinnějším způsobem)
- uplatňovat integrovaný přístup (nerozlišovat „vzdělávací oblasti“ či „složky“ ale vzdělávat děti na základě „integrovaných bloků“ – nabízí širokou škálu různých aktivit)
- při práci s předškolními dětmi využijeme i specifických didaktik (klasické metodiky)

Velmi důležitým, oblíbeným a funkčním je tzv. **ranní kruh**, kdy se v něm děti po ranní svačině postupně scházejí, usadí se se všemi dalšími účastníky (učitelka, rodič, praktikant, návštěva apod.). Tvar kruhu symbolizuje partnerství všech jeho členů, stmeluje, všichni jsou jeho součástí, nikdo zde není nadřazený ani podřazený, je symbolem rovnosti, spoluzodpovědnosti. Účastníci se vzájemně přivítají, pozdraví, je navozena potřebná atmosféra. Někdy je kruhem poslána dřevěná hmatka (kamínek, plyšák), ten kdo ji má, hovoří. Každé dítě má příležitost promluvit, záleží pak na něm, jestli ji využije nebo ne.

Učitelky dále plánují činnosti do center aktivit pro menší skupiny dětí, ale i společné činnosti pro celou třídu.

Všechny formy a metody vzdělávací práce pomáhají dětem vytvářet :

- vlastní porozumění fyzikálnímu světu - prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, užívání provázků, míchání barev.
- vlastní porozumění sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, dramatických her „na něco“, vycházek na různé akce a rozhovorů o nich
- vlastní porozumění logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, objevování ekvivalentů, logické řazení do sledu, třídění atd.
- vlastní porozumění vztahu mezi psaným a mluveným slovem – prostřednictvím kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, vlastním „psaním“ a „čtením“, častým kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, vyjadřování vlastních myšlenek a prožitků.

Posilují u dětí :

- fyzický vývoj – prostřednictvím pohybu, šplhání, házení, řezání, šití, kreslení, psaní, oblékání

- sociálně emociální vývoj – prostřednictvím řešení sporů a různic, vyjadřování pocitů, kontroly impulsů, vzájemné úcty a péče mezi dětmi navzájem a ve vztahu k dospělým, iniciativních počátků a následování, sdílení, péče o materiály a spolupráce s druhými.
- intelektový vývoj – vede děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování. Rozvíjí jazyk i matematicko – logické představy dětí

Poskytují dětem :

- dost času na prozkoumání prostředí
- příležitost učit se mnoha různými cestami: vařením, kreslením, malováním, modelováním, zpěvem, tancem, diskusemi, stavěním, dramatickými hrami, činnostmi venku, prohlížením knih a časopisů, prací se dřevem, papírem, písmeny, pískem a vodou, pozorováním, pokusy a objevy.
- příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu učení každého dítěte, ať jde o rychlost, délku učení, podíl aktivity a pasivity při učení. Učení činnostmi, hrou, poslechem, pozorováním, nápodobou, vlastním pokusem a omylem, metodou přirozených následků – klidné a bezpečné místo, kde mohou prozkoumávat svoje pocity, dopouštět se chyb, napravovat je a řešit konflikty
- příležitost vybírat si, kterých činností se chtějí účastnit
- místo, kde mohou veřejně vystavit svoji práci
- ocenění a pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte.

Pedagog :

- rozumí vývoji dítěte
- věnuje se pozorování dětí při práci a při hře
- pečlivě plánuje skupinové a individuální cíle, které se zakládají na potřebě zájmu dítěte
- poskytuje měnící se, pružné prostřední
- prokazuje úctu k dětem a váží si jejich nápadu
- povzbuzuje děti, aby si vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do pěti integrovaných tematických bloků, které akceptují filozofii naší mateřské školy. Tematické bloky na sebe navazují, jsou společné pro obě třídy. Každý blok má několik podtémat (krátkodobých integrovaných bloků), které si každá třída volí i nazývá samostatně, podle svých potřeb. Podrobně jsou rozpracovány v TVP a zaznamenány v třídních knihách. Každý blok provází jedna pohádka, kterou si třídy volí dle potřeby. Naším cílem je, aby se děti s pohádkou naučily co nejvíce pro svůj další život,

klademe velký důraz na mezilidské vztahy, spolupráci, zásady slušného chování, zdravý životní styl a bezpečnost.

1. Čarovný podzim

Záměry: zaměřit se na seznámení dětí s novým prostředím, na život mimo domov, vytvoření smysluplných pravidel, sklízění ovoce a zeleniny, pozorovat změny počasí i přírody.

Cíle: odloučit se na určitou dobu od rodičů, rozvíjet schopnost sebeovládání, podporovat navazování kontaktů, poznávat druhy ovoce a zeleniny, přírodniny, vytvářet povědomí o živé i neživé přírodě, o jejich změnách, spolupracovat při různých činnostech.

Výstupy: dítě si uvědomuje svoji samostatnost, navazuje kontakty, překonává stud, přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, dodržuje domluvená pravidla, vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, chápe některé číselné a matematické pojmy, pozná několik druhů ovoce a zeleniny, snaží se tvořit z přírodnin, zná různé druhy počasí

2. Vánoční sen

Záměry: poznat další změny v přírodě, připravovat se na příchod Mikuláše a užít si čas adventu, zimní radovánky.

Cíle: rozvíjet u dětí fantazii, vnímavost a citlivost, uvědomit si slavnostní atmosféru Vánoc, prožívat citlivě příběh o narození Ježíška, poznávat změny v zimní přírodě, rozvíjet fyzickou zdatnost, rozvíjet komunikativní dovednosti, osvojit si poznatky a dovednosti k vykonávání jednoduchých činností.

Výstupy: záměrně se soustředí na činnost, umí využít fantazii ve výtvarných i konstruktivních činnostech, prožívá s nadšením předvánoční období, zná změny v zimní přírodě, pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, dokáže sledovat a vnímat příběh, zvládá překážky, pohybuje se na sněhu, zná některé zimní sporty.

3. Svět okolo nás

Záměry: poznávat různé podoby planety Země, funkci rodiny, zaměstnání lidí, uvědomovat si některé způsoby ochrany zdraví

Cíle: rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, rozvíjet estetický vkus, znát přínos techniky do života lidí, poznávat různé profese, práci a povinnosti svých rodičů, rozvíjet všechny smysly, osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečnosti.

Výstupy: dítě vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, popisuje situaci podle obrázku, vypráví příběh, pojmenuje části těla i některé orgány, rozlišuje co prospívá zdraví, projevuje se autenticky, zná různá povolání, chápe důležitost rodiny, dokáže vnímat všemi smysly.

4. Jaro dělá pokusy

Záměry: učit se poznávat, objevovat a vnímat vlastní životní prostředí, tradice, všechny živé organizmy potřebují čistý vzduch, vodu a půdu, poznávat květiny a zvířata i s jejich mláďaty, poznávat co je to legrace, věnovat se lásce k mamince

Cíle: vytvářet základy aktivních postojů k životu, vnímat obsah textu, vnímat tradice, změny v přírodě, učit se třídit odpad, poznat několik květin, znát zvířata a jejich mláďata, porozumět humoru slyšenému i kreslenému, dokázat vyvinout úsilí k vytvoření určitého výrobku, k naučení se textu, osvojit si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

Výstupy: vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, pomáhá pečovat o okolní životní prostředí, vnímá obsah textu, pozná květiny a zvířata s mláďaty, chápe co je legrace, společně se podílí na oslavě Svátku matek.

5. Můj domov

Záměry: seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, poznávat rozdíly mezi městem a vesnicí, vnímat krásy přírody kolem sebe, poznávat život zvířat a hmyzu, cesty za poznáním, seznamovat s dopravními prostředky.

Cíle: seznamovat děti s místem kde žijí, vytvářet povědomí o rozmanitosti a proměnách počasí, vnímat aspekty života ve městě a na vesnici, poznávat zvláštnosti v životě různých živočichů v přírodě, vytvářet povědomí o technickém prostředí našeho života.

Výstupy: rozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé, záměrně pozoruje, všímá si změn, dokáže dodržet pravidla chování na výletech, postupuje podle pokynů, rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, bezpečně se chová v dopravních situacích.

6. Prázdniny

Záměry: užít si volnější režim, zábavu a hry, individuální činnosti

Cíle: rozvíjet řečové schopnosti, učit se vyjádřit své dojmy a prožitky, opakovat

Výstupy: vědomě si užívá letní pohody, vyjadřuje své zážitky a dojmy

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve všech integrovaných blocích:

Kompetence k učení (dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- soustředěně objevuje, pozoruje, zkoumá
- všímá si souvislostí
- experimentuje a využívá jednoduché pojmy, znaky a symboly
- uplatňuje získanou zkušenost v různých situacích
- chce porozumět jevům a dějům

- má radost ze samostatnosti, že to dokáže
 - učí se spontánně i vědomě
 - soustředí se na činnost
 - dokončí započatou práci
 - záměrně si zapamatuje
 - dovede postupovat podle pokynů
 - odhaduje své síly
 - hodnotí své pokroky
 - oceňuje výkony druhých
 - orientuje se v prostředí ve kterém žije
 - má poznatky o světě lidí, kultury, přírody, zdraví i techniky
- Kompetence k řešení problémů (dítě ukončující předškolní vzdělávání)
- všímá si dění i problémů ve svém okolí
 - řeší problémy na které stačí, postupuje cestou pokusu a omylu
 - spontánně vymýšlí nová řešení, hledá nové možnosti
 - rozlišuje řešení, která vedou k cíli
 - pochopí, že vyhýbání se řešení problémů není správné řešení
 - pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh
 - upřesňuje si početní představy
 - vnímá elementární matematické souvislosti
 - nebojí se chyb, pokud je oceněn nejen za úspěch, ale i za snahu
- Komunikativní kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky různými prostředky
 - komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
 - rozšiřuje svou slovní zásobu
 - dovede využívat komunikativní a informativní prostředky
 - zná, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se je naučit
 - rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede smysluplný dialog
 - domlouvá se gesty i slovy
 - rozumí významu některých symbolů
- Sociální a personální kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání)
- projevuje ohleduplnost a citlivost k druhým lidem
 - pomáhá slabším
 - rozpozná nevhodné chování
 - vnímá nespravedlnost, agresivitu, lhostejnost
 - umí si vytvořit svůj názor a sdělit jej
 - dokáže se ve skupině podřídit, ale i prosadit
 - dokáže se domluvit a spolupracovat
 - respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy
 - podílí se na společných rozhodnutích
 - dodržuje dohodnutá pravidla
- Občanské kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání)
- rozumí, že se může rozhodovat svobodně

- chápe, že za svá rozhodnutí nese odpovědnost
- k učení, hře i povinnostem přistupuje odpovědně
- váží si práce druhých
- spoluvytváří pravidla soužití s vrstevníky
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dokáže využívat vlastní silné stránky
- dbá o své zdraví a bezpečí svoje i ostatních

Ve třídě „Sluníčka“ probíhá v průběhu celého roku seznamování s cizím jazykem - angličtinou.

Obě třídy jsou zapojené do projektu Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky od České obce sokolské a do vlastního projektu Zážitkový chodníček (příloha ŠVP).

Samostatně je zpracován Minimální preventivní program na podporu výchovy ke zdraví a prevence rizikových jevů u dětí PV.

7. PLÁNY A VIZE ŠKOLY

- Být pro děti i rodiče nadále místem, kde jim je dobře, kde mají pocit jistoty a bezpečí
- Renovovat prostory MŠ, aby byly útulné a plně vyhovující
- Doplnit hrací kouty vhodnými hračkami
- Vybudovat mlhoviště pro horké letní dny
- Zaměřit se co nejvíce na logopedii, protože stále více dětí má s výslovností problémy
- Po dohodě se zřizovatelem postupně vybudovat nové herní prvky na zahradě
- Zastřešení pískoviště
- Vybudovat z palet hmyzí domečky
- Udělat přívod vody blízko pískoviště na zahradě

8. EVALUACE

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení práce školy

Hodnotit a evaluovat budeme:

- ve vztahu k dítěti (pedagogická diagnostika pravidelně doplňovaná)
- ve vztahu k pedagogům (kontrola a hodnocení práce pedagogů, hospitace – obojí dle plánu v ŠVP PV NČ)

- ve vztahu k sobě (sebehodnocení ústní i písemné)
- průběžně (dle potřeby)
- evaluovat budeme veškerou činnost školy, záměry a cíle ŠVP PV i TVP PV, integrovaných bloků, dílčích programů, projektů, spolupráce s kolegy, s rodiči, s dalšími institucemi, vzdělávání (průběžně a na závěr školního roku – ústně i písemně)

V rámci školy jsou vytvořena kritéria na základě těchto prostředků a metod:

- zástupkyně ředitele kontroluje práci nepedagogických pracovníků dle plánu v ŠVP PV NČ
- kontroluje práci pedagogů na základě kontrolní a hospitační činnosti vypracované v ŠVP PV NČ
- konzultuje práci pedagogů i provozních zaměstnanců 1 x ročně pohovorem
- zástupkyně hodnotí svoji pedagogickou práci jedenkrát ročně na závěrečné poradě ústně, formou analýzy
- učitelky hodnotí průběžně individuální pokroky dětí a to na základě pozorování, rozhovorů s dětmi a rodiči.
- Ředitel, učitelky, ostatní zaměstnanci hodnotí vzdělávací práci celé mateřské školy
 - vyhodnocování funkčnosti ŠVP ústně (soulad s RVP PV)
 - vyhodnocení TVP PV a jeho funkčnosti – učitelky - ústně
 - hodnocení respektování podmínek (hygienických., organizačních. a provozních), podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – zápisy do knih oprav, do knihy úrazů) – všichni
 - pedagogická diagnostika - jak často je prováděna, vedení záznamů, vyhodnocování, návrhy dalších postupů

9. PŘÍLOHY

- Školní řád
- ŠVP - neveřejná část
- Minimální preventivní program na podporu výchovy ke zdraví a prevenci rizikových jevů u dětí předškolního věku